Муниципальное автономное дошкольное

Образовательное учреждение г. Киселевска

« Детский сад №2 «Лучики» комбинированного вида»

**Отчет о проделанной работе**

**за 2016-2017 учебный год**

**средняя группа «Пчёлки»**

Воспитатели: Медведенко С.В.

Каталицкая Т.А.

В 2016-2017 учебном году мы работали с детьми средней группы. В средней группе «Пчёлки» на начало 2016 – 2017 учебного года было 23 ребенка: 13 мальчиков, 10 девочек.

На конец года 2016-2017 учебного года в средней группе «Пчёлки» 24 детей – 10 девочек, 14 мальчиков.

В течении года прибыл 1 ребенок: Алкарёв Артём.

Средняя посещаемость за год составляет 61%. Средняя заболеваемость за год составила 14,3%, причина заболеваемости(ОРВИ ,ОРЗ и др.).

Работаем по рабочей программе средней группы «Пчёлки», разработанной на основе ООП МАДОУ №2 «Лучики», составленной в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Программа предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Ведущие цели программы:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;

- формирование основ базовой культуры личности;

- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;

- подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, двигательной, познавательной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы.

Все виды деятельности входят в основные направления развития детей:

•Познавательное;

•Речевое;

•Художественно-эстетическое;

•Социально-коммуникативное;

•Физическое.

Средняя группа.( от 4 до 5 лет ).

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удержи­вать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Совершенствуется грамматический строй речи. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картине.

**Воспитатель** Медведенко С. В. Работала по теме самообразования «Экологическое воспитание дошкольников в условиях ДОУ» один год.

***Цели:*** формирование начал экологической культуры, становление осознанно-правильного отношения к природе во всем ее многообразии, к людям, охраняющим ее. И, кроме того, отношение к себе как части природы. Понимание ценности жизни и здоровья и их зависимости от окружающей среды.

**Воспитатель** Каталицкая Т.А. – выпускница Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет» Новокузнецкий институт (филиал), факультета дошкольной и коррекционной педагогики и психологии, кафедры общей и дошкольной педагогики и психологии.

**В течении года воспитатели группы «Пчёлки» принимали участие в следующих мероприятиях:**

Педсовет: «Культурные практики дошкольников в образовательном процессе детского сада»

-доклад «Культура детской настольной игры» Каталицкая Т.А..

- в рамках пед.совета «Культурные практики как трудовая деятельность» открытое занятие «Служба чистоты» Медведенко С.В.

Цель: расширить представление детей о хозяйственно-бытовом труде - учить трудиться в коллективе, воспитывать чувство ответственности за общие дело формировать бережное отношение к вещам и аккуратности создание положительного фона занятия.

**Участие в методической работе ДОУ**

Воспитателями Каталицкой Т.А. и Медведенко С.В. были проведены следующие мероприятия:

1. Открытое занятие по трудовому воспитанию: «Служба чистоты»
2. Открытое занятие ПДД «Красный, желтый, зеленый»
3. Проект «В стране геометрических фигур»
4. Проект «Формирование элементарных математических представлений дошкольников с использованием дидактических игр»
5. Проект «Правила дорожные знай и соблюдай!».

Принимали участие в праздниках: «Праздник Осени» «Новый год»; «8 марта»; «23 февраля»

**Работа с родителями велась в различных направлениях:**

На протяжении всего учебного года мы тесно взаимодействовали с семьями воспитанников, так как это одно из важнейших условий развития личности ребенка и его социализации в условиях общественного и домашнего воспитания. Для этого мы проводили родительские собрания, консультации, оформляли папки-передвижки и стенды для родителей.

В течение учебного года было проведено 3 родительских собрания:

**1. Тема: «Возрастные особенности детей 4-5 лет»**

Цель: Дать знания об возрастных особенностях детей среднего дошкольного  возраста; Ознакомление родителей с планом на год.

Протокол № 1 от 2.09.2016г.

**2.Тема:** **«Путешествие по математическим планетам»**

Цель: Познакомить **родителей**с разделами познавательного развития  *(ФЭМП)*. Познакомить **родителей с играми**, которые способствуют успешному усваиванию нового **материала.** Повышение педагогической культуры **родителей.**

Протокол № 2 от 10.11.2016г.

**3. Тема: «Влияние театрализованной игры на формирование личностных компетенций ребенка-дошкольника»**

Цель: Приобщение семей к театру, развивать желание познакомиться с театральной деятельностью в детском саду. Воспитывать интерес и сплочённость.

Прокол №3 от 21.04.2017г.

**Ежемесячно менялась информация на стендах** «Ребенок на дороге»».; «Витамины»; «Методы нетрадиционного рисования»; «Поздняя осень»; «Насекомые»; «Пословицы и поговорки о зиме, зимние стихи» и т.д. В уголке поздравлений вывешивались поздравления «Новый год»; «День Матери»; «День защитника Отечества»; «Международный женский день»; « Пасха»; «День победы» и т.д. Ко дню рождения каждого ребенка вывешиваются поздравления. Менялась информация в папках – передвижках: «Как провести выходной день с детьми» ; «Ты нужен мне, папа!»; «Изобразительная деятельность ребенка в домашних условиях» и т.д.

На протяжении всего года оформлялся фото стенд на разные темы «Жизнь детей группы «Пчёлки»

Проводились индивидуальные консультации с родителями «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?»; «Совместный труд ребенка и взрослого»; «Профилактика гриппа» ; «Начинаем учиться вместе!» и т.д.

Регулярно добавлялась информация на сайте нашей группы, выставлялись фото с праздников и мероприятий.

Обращались к родителям за помощью в благоустройстве площадке, побелке и эстетическом оформлении группы. Также совместно с родителями были организованны выставки работ «Краски осени»; «Новогодние поделки»; «Пасхальные поделки»; и т.д.

Достижения детей: дети принимали участие во всех праздниках и развлечениях ДОУ. Также ребята участвовали в международных творческих конкурсах. В ноябре приняли участие в Международном творческом конкурсе «Дары осени» Грищенко Полина, Горин Дмитрий, Алтухов Дмитрий, Зозуля Виктория, Рогалев Роман, Решетникова Василиса, Попова Екатерина. В мае приняли участие в Международном творческом конкурсе «Подарок ветерану» Рогалев Роман, Кабанов Захар, Шабурова Вероника, Крупин Матвей, Колосова Елизавета, Шило Ксения, Попова Екатерина, Грищенко Полина, Горин Дмитрий, Корнев Дмитрий, Решетникова Василиса; в международном творческом конкурсе «Творчество без границ!» Некрасов Всеволод, Молчанов Артем, Юрченко Арсений, Волкова Елизавета, Хоронжак Владислав, Котельникова Софья, Кутузова Виктория, Пушкарев Евгений, Агиенко Артем, Агиенко Дмитрий. Также в мае участвовали в конкурсе чтецов в ДОУ, посвященном Дню Победы Корнев Дмитрий, Колосова Елизавета и Кабанов Захар.

**Диагностика уровня развития детей на 2016-2017 учебный год.**

Педагогическая диагностика за анализируемый период проводилась по следующему направлению:  
• педагогическая диагностика качества образования в группе (через реализацию образовательных областей).

Диагностика оценивалась тремя уровнями: ***высокий, средний, низкий*.**

  1.Итоги педагогической диагностики по образовательной области*«Познавательное развитие»*:

Высокий уровень – 22%

Средний уровень-61%

Низкий уровень-17%

Выводы: 83% детей освоили образовательную область*«Познавательное развитие»* и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Воспитанники научились группировать предметы по цвету, размеру, форме. Различают количество предметов (счет до 5), большие и маленькие предметы, называют их размер. Узнают шар, цилиндр и куб. Знают, называют и используют детали строительного материала. Знают и называют домашних и диких животных, их детенышей. Различают овощи и фрукты. Имеют элементарные представления о природных сезонных явлениях, понимают смысл слов: утро, день, вечер, ночь. Особое внимание следует уделить детям(Лизе В, Владику Х., Артему М., Веронике Ш), показавшим низкий уровень освоения данной образовательной области. Необходимо с родителями провести беседу о важности закрепления полученных знаний дома; предложить родителям игры и упражнения для занятий с ребенком в домашних условиях.

2. Итоги педагогической диагностики по образовательной области*«Художественно- эстетическое развитие»*:

Высокий уровень – 39%

Средний уровень-65%

Низкий уровень-13%

Выводы: 87% детей освоили образовательную область*«Художественно- эстетическое развитие».*

Анализ результатов позволил выявить положительные тенденции в художественно-эстетическом воспитании детей. Уровень развития музыкальных умений и навыков, навыков рисования, лепки и аппликации можно считать достаточно высоким, что свидетельствует о творческой активности детей, ярко выраженной эмоциональности во всех видах художественной деятельности. Дети узнают песни по мелодии, стараются петь слушая друг друга, одновременно произнося слова. Выполняют разнообразные танцевальные движения в соответствии с характером музыки. В инструментальной деятельности больше внимания требуется уделить умению детей слышать друг друга во время игры. Необходимо учить детей инсценировать песни, в движениях передавать образы персонажей. Низкий уровень у некоторых детей (Лиза В., Владик Х., Артем М.) связан с тем, что дети часто отсутствуют, обладают низкими показателями самоконтроля, низкой концентрацией внимания на выполнение поставленных задач. В течение учебного года необходимо вести индивидуальную работу с детьми по формированию навыков и совершенствованию техники рисования, лепки, аппликации.

3. Итоги педагогической диагностики по образовательной области*«Речевое развитие»*:

Высокий уровень – 31%

Средний уровень-52%

Низкий уровень-17%

Выводы: 83% детей освоили образовательную область*«Речевое развитие»* и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Воспитанники научились активно сопровождать речью игровые и бытовые действия, употреблять слова-антонимы, образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами, рассказывать о содержании сюжетной картинки, с помощью взрослого повторяют образцы описания игрушки. Но не все дети умеют выделять первый звук в слове.Дети научились называть любимые сказки, читать наизусть понравившиеся стихотворения, считалки. С удовольствием рассматривают иллюстрации в детских книгах, проявляют интерес к ним. Драматизируют с помощью воспитателя небольшие сказки или отрывки из них.Низкий уровень на конец года показали Лиза В., Владик Х., Артем М., Вероника Ш., это связано с их возрастными особенностями.

4.Итоги педагогической диагностики по образовательной области*«Социально-коммуникативное развитие»*:

Высокий уровень – 22%

Средний уровень-65%

Низкий уровень-13%

Выводы: 87% детей освоили образовательную область*«Социально-коммуникативное развитие»* и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Воспитанники научились объединяться в игре со сверстниками, могут принимать на себя роль, владеют способами ролевого поведения; взаимодействуя со сверстниками, проявляют инициативу и предлагают новые роли или действия, обогащают сюжеты игр. Дети научились самостоятельно одеваться, раздеваться, складывать и убирать одежду; самостоятельно выполнять обязанности дежурного по столовой; самостоятельно готовят к занятиям своё рабочее место, убирают материалы по окончании работы.

Воспитанники научились соблюдать элементарные правила в детском саду; различать и называть специальные виды транспорта и объяснять их назначение; понимать значение сигналов светофора. Дети научились узнавать и называть дорожные знаки *«Пешеходный переход»*, *«Остановка общественного транспорта»*; различают проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход *«Зебра»*. Знают и соблюдают элементарные правила поведения в природе. У детей вырос интерес к трудовой деятельности, они с желанием выполняли посильную работу и показали хорошие качественные результаты. В течение года детей учили ставить общие цели, планировать совместную работу, согласовывать свои действия и мнения с партнёрами, нести ответственность за общее дело.

5. Итоги педагогической диагностики по образовательной области*«Физическое развитие»*:

Высокий уровень – 70%

Средний уровень-30%

Низкий уровень-0 %

Анализ показателей физического развития позволяет сделать следующие выводы: в группе у детей сформированы основные движения и потребность в двигательной активности в соответствии с возрастными особенностями. Воспитанники научились принимать правильное исходное положение при метании, ловить мяч двумя руками, умеют строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.

Необходимо и дальше продолжать совершенствовать работу по закреплению основных видов движений, основных физических качеств, систематизировать индивидуальную работу с детьми, следует уделить внимание отбиванию мяча о землю, умению ориентироваться, умению прыгать через скакалку.

**В перспективах на следующий учебный год планируется :**

С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году, намечены следующие задачи:

Продолжение целенаправленной работы с детьми по всем образовательным областям;

Совершенствование работы по развитию связной речи детей.

Продолжать работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Приучать детей следить за осанкой во всех видах деятельности.

Учить выделять отдельные части и характерные признаки *(цвет, форма, величина)* предметов, продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам;

Продолжать воспитывать любовь к родному дому, краю, детскому саду;

Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда;

Воспитывать исполнительность, стремление доводить начатое дело до конца, умение участвовать в выполнении коллективных трудовых поручениях, понимать значение результатов своего труда для других.

Воспитывать устойчивый интерес к различным видам художественной деятельности;

Воспитывать скромность, доброжелательность, желание быть справедливым, сильным и смелым.

Знания и навыки, полученные детьми в ходе организованной образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности.

Низкие показатели являются редким посещением детского сада, а также физиологическими особенностями развития некоторых детей.

**Выводы:**

В результате совместной работы с родителями были созданы необходимые условия в группе, которые соответствуют нормам. Считаем, что поставленные задачи на 2016 – 2017 учебный год реализованы.

***Диагностика уровня развития детей***

***на 2016-2017 учебный год.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| диагностика | | стартовая | итоговая |
| уровни | |
| высокий | | 3% | 37% |
| средний | | 50% | 51% |
| низкий | 47% | | 12% | |

**Комплексная диагностика уровня развития**

**на сентябрь 2016г.**

1**.**Познавательное развитие.

2.Художественное –эстетическое развитие.

3.Речевое развитие.

4.Социально-коммуникативное развитие.

5.Физическое развитие.

**Комплексная диагностика уровня развития на май 2017г.**